

La Construcción de un Modelo Empírico de Enseñanza Eficaz para los Países en Desarrollo

The Development of an Empiric Teaching Effectiveness model for Developing Countries

Cynthia Martínez-Garrido

Universidad de Granada, España

El objetivo de la presente investigación es presentar el proceso de desarrollo de un modelo empírico de enseñanza eficaz aplicable para países en desarrollo. Para alcanzar dicho objetivo se ha partido de la creación de un modelo teórico que recoge los principales factores recogidos por la investigación previa realizada a escala internacional. Para la construcción del modelo empírico se ha contado con la información aportada por 5.722 estudiantes en 257 aulas del tercer año de Educación Primaria, de 100 escuelas ubicadas en 9 países de Iberoamérica en los nueve instrumentos de recogida de información utilizados: cuatro pruebas de rendimiento, una prueba de autoconcepto y cuatro cuestionarios. Para el análisis de los datos se utilizaron Modelos Multinivel. Los resultados encontrados se reflejan en forma de modelo empírico de Enseñanza Eficaz.

Descriptores: Modelo, Enseñanza eficaz, Iberoamérica.

The objective of the present research is to present the process of developing an empirical model of effective teaching applicable to developing countries. In order to reach this objective, a theoretical model has been created that reflects the main factors gathered by previous research carried out at an international level. For the construction of the empirical model, the information provided by 5,722 students in 257 classrooms of the third year of primary education has been counted from 100 schools located in 9 countries of Latin America in the nine data collection instruments used: four performance tests, A self-concept test and four questionnaires. Multilevel Models were used to analyze the data. The results are reflected in the form of an empirical model of Effective Teaching.

Keywords: Model, Teaching effectiveness, Iberoamerica.

Introducción

Tradicionalmente, la Investigación de Enseñanza Eficaz ha seguido un enfoque etnocéntrico desarrollándose fundamentalmente en el mundo desarrollado. Los resultados aportados han sido ampliamente difundidos como válidos y recomendados para el desarrollo de políticas internacionales aplicables a otros contextos nacionales (Martínez-Garrido, 2015).

Sin embargo, la creencia de que lo que se hace en algunos lugares puede tener validez universal es una falacia. Los resultados de la investigación sólo pueden ser válidos si se obtienen o se refieren al contexto en el que se aplicarán. Desafortunadamente, el impacto que los resultados de la investigación sobre enseñanza eficaz realizada en el ámbito internacional tienen en los países de en desarrollo es muy limitada (Murillo, 2007).

Los estudios sobre enseñanza eficaz han tratado de identificar cuáles son aquellos factores que funcionan en términos de promoción de la calidad educativa y los resultados académicos de los estudiantes en diferentes contextos (Sandoval-Hernández, Castejón y Aghakasiri, 2014). Sin embargo, aunque algunos objetivos educativos pueden ser universales; los países en desarrollo deben esforzarse por definirlos resultados de su calidad educativa reflejando cuáles son sus

prioridades y circunstancias locales (Martínez-Garrido, 2015). La revisión de los estudios sobre Eficacia Educativa elaborados durante los últimos más de 85 años refleja una lista "lecciones aprendidas" para las escuelas y sus docentes (tabla 1).

Tabla 1. Organización de factores de enseñanza eficaz según los principales *Handbooks*

Reynolds y Muijs (2002)	A. Factores Universales	B. Factores específicos
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del aula - Gestión del comportamiento - Clima de aula - Enseñanza directa - Enseñanza interactiva - Practica individual y grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Deberes - Evaluación - Habilidades de pensamiento de orden superior
Johnston, Halocha y Chater (2007)	A. Planificando	C. Usando las TIC en la enseñanza
	<ul style="list-style-type: none"> - Para la enseñanza creativa - Para la organización del aula - Para la ciudadanía - Gestión del comportamiento 	D. Revisando
Kyriacou (2009)	B. Haciendo	- Evaluación para el aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntar - Diferenciación 	- Configuración objetivo
Muijs y Reynolds (2011)	A. Creación de la experiencia de aprendizaje	- Comunicación profesional
	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición docente - Trabajo académico 	- Desarrollando la practica reflexiva
Muijs y Reynolds (2011)	B. Considerando las diferencias de los estudiantes	C. Cualidades y tareas clave para la enseñanza en el aula
	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad - Motivación - Clase social - Género - Raza - Necesidades educativas especiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Un estudio exploratorio - Tareas clave para la enseñanza en el aula
Muijs y Reynolds (2011)	A. Introducción a la enseñanza	D. Relación con los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza directa - Enseñanza interactiva - Trabajo en pequeños grupos y tutorías entre pares - Creencias del profesor, valores y conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad del docente - Respeto mutuo y <i>rappport</i> - Clima de aula
Muijs y Reynolds (2011)	B. Marco para el aprendizaje	C. Enseñanza para propósitos específicos
	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del aula - Gestión del comportamiento - Clima de aula - Uso eficaz de los deberes - Resolución de problemas y habilidades de pensamiento de orden superior 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes - Mejora de la autoestima y autoconcepto de los estudiantes - Enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas - Enseñanza a los estudiantes aventajados
Muijs y Reynolds (2011)		D. Evaluación y observación
		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación para el aprendizaje - Enseñanza transversal - Observación del aula por pares

Fuente: Elaboración propia.

Método

El objetivo de esta investigación es la construcción de un modelo empírico de Enseñanza Eficaz. Para ello, elaboramos un modelo teórico a partir de los factores recogidos en la investigación internacional e iberoamericana, probado y contrastado con la información de 5.722 estudiantes en 257 aulas del tercer año de primaria, de 100 escuelas ubicadas en 9 países de Iberoamérica. Se utilizaron nueve instrumentos para obtener la información: cuatro pruebas de rendimiento, una prueba de autoconcepto y cuatro cuestionarios.

Utilizamos el Análisis Multinivel con cuatro niveles de análisis (país, escuela, aula y alumno) para estudiar el impacto de los factores potenciales de la enseñanza eficaz utilizando el siguiente procedimiento: 1) Estimar el modelo nulo (Modelo I), sólo con la variable de producto. 2) Calcular el modelo con las variables de ajuste (Modelo II); 3) Incluir individualmente en el modelo ajustado cada una de las cuatro variables de los docentes y 57 variables relacionadas con los factores de enseñanza eficaz (Modelos III). 4) Estimar el modelo final usando sólo aquellas variables explicativas que hacen una contribución significativa al modelo para cada variable del producto (Modelo IV).

Resultados

Los resultados de nuestro estudio aparecen en la figura 1.

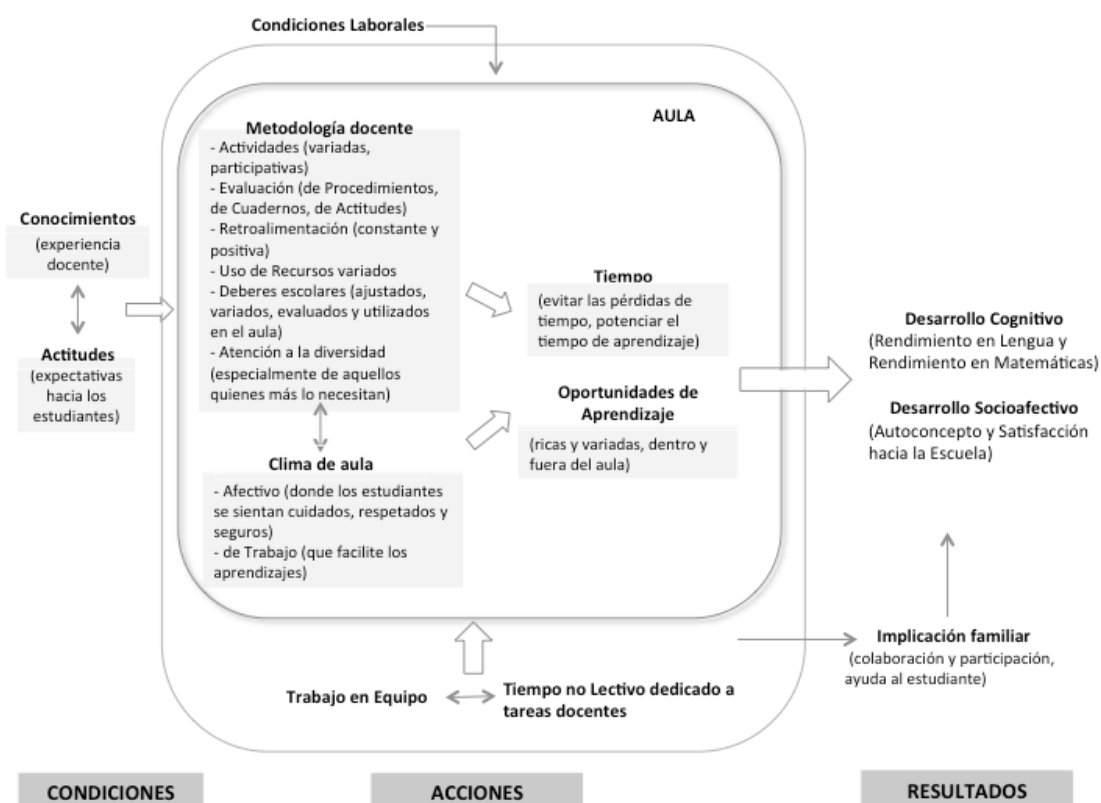


Figura 1. Modelo Iberoamericano de Enseñanza Eficaz

Fuente: Recuperado de Martínez-Garrido (2015).

De acuerdo con nuestros resultados, los factores de la enseñanza eficaz (tiempo y oportunidades de aprendizaje, clima del aula, metodología de enseñanza, deberes escolares, atención a la diversidad, expectativas docentes, participación de la familia, distribución del tiempo no docente) están asociados con el desarrollo cognitivo de los estudiantes (Lengua y Matemáticas), o con el desarrollo socio-afectivo (autoconcepto y satisfacción hacia la escuela) o, en la mayoría de los casos, con ambos.

Discusión y conclusiones

El desarrollo de un modelo empírico de Enseñanza Efectiva para Iberoamérica considera: las relaciones entre los diferentes factores están representadas de una manera simple, visual y global.

Los factores se organizan en tres dimensiones: las condiciones de los docentes, las acciones docentes y los resultados de la enseñanza. Las acciones llevadas a cabo por los maestros han sido separadas en las que ocurren dentro del aula, y las acciones en la escuela.

La organización de las variables es especialmente relevante. Así, se identifican cuáles son las variables que representan las condiciones previas a la situación docente (Conocimiento y actitudes de los docentes). En el segundo bloque de variables, se sitúan las variables que consisten en acciones del profesor, las cuales, a su vez, están organizadas dentro y fuera del aula. La interacción de ambos factores influye directamente en cómo se distribuyen el tiempo de instrucción y las oportunidades de aprendizaje. Finalmente, se identifican "otros factores" que son aquellas variables que influyen más allá del aula pero que tienden a promover la labor eficaz del docente (distribución del tiempo de no docente y trabajo en equipo).

El modelo muestra los resultados del proceso de enseñanza incluyendo aquellos factores directamente relacionados con el trabajo del profesor y el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes. Nuestro modelo incluye la implicación de las familias como resultado de las acciones del profesor en la escuela y, al mismo tiempo, como un proceso que influye en el desarrollo alcanzado por los estudiantes.

Referencias

- Johnston, J., Halocha, J. y Chater, M. (2007). *Developing teaching skills in the primary school*. Londres: McGraw-Hill Education.
- Kyriacou, C. (2009). *Effective teaching in schools: Theory and practice*. Londres: Nelson Thornes Publishers.
- Martínez-Garrido, C. (2015). *La investigación sobre enseñanza eficaz. Un estudio multinivel para Iberoamérica* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.
- Muijs, D. y Reynolds, D. (2011). *Effective teaching. Theory and practice*. Londres: SAGE
- Murillo, F. J. (2007). School effectiveness research in Latin America. En T. Townsend (Ed.), *International handbook of school effectiveness and improvement* (pp. 75-92). Nueva York, NY: Springer.